

BOS-MEDEWERKER



Angerenstein
SPORT & BEWEGEN

COLOFON

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.

0522-235235

info@edu-actief.nl

www.edu-actief.nl

Auteur: Bert Geenen

Inhoudelijke redactie: CIOS Nederland, Bert Geenen

Titel: BOS-medewerker

ISBN: 978 90 3722 770 3

Eerste druk/Eerste oplage

© Edu'Actief b.v. 2018

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op www.edu-actief.nl.

INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	8
Leereenheid 1	De coördinator buurt, onderwijs en sport	11
	Casus	12
	Theorie	14
	1.1 De coördinator buurt, onderwijs en sport	14
	1.2 De BOS-driehoek	20
	1.3 Kwaliteiten van de buurtsportcoach	21
	Verwerkingsopdrachten	26
Leereenheid 2	De buurt	29
	Casus	30
	Theorie	31
	2.1 De rol van sport en bewegen binnen de buurt	31
	2.2 Belangrijke pijlers van Sport en Bewegen in de Buurt	37
	2.3 De betekenis van sport en bewegen in bijzondere wijken	44
	2.4 Belangrijke organisaties en beleidsmakers	47
	Verwerkingsopdrachten	54
Leereenheid 3	Het onderwijs	59
	Casus	61
	Theorie	62
	3.1 Het onderwijs in Nederland	62
	3.2 Schoolplan, groepsplan en individueel handelingsplan	71
	3.3 Bewegingsonderwijs en sport	74
	3.4 De brede school	78
	3.5 Sport en kinderopvang	87
	3.6 De Gezonde School	89
	Verwerkingsopdrachten	92
Leereenheid 4	De sport	99
	Casus	100

	Theorie	101
	4.1 Commerciële sportaanbieders	101
	4.2 De sportvereniging	109
	4.3 De sportvereniging als organisatie	112
	4.4 De veranderende rol van de sportvereniging	115
	4.5 De maatschappelijke functie van de sportvereniging	122
	4.6 Organisaties en beleidsmakers binnen de sport	125
	Verwerkingsopdrachten	131
Leereenheid 5	De BOS-coördinator en beleid	137
	Casus	138
	Theorie	139
	5.1 Missie, visie en beleid	139
	5.2 Beleidsplan	144
	5.3 Beleidsinstrumenten	150
	5.4 Gezondheidsbeleid	157
	Verwerkingsopdrachten	168
Leereenheid 6	Sportbeleid	173
	Casus	174
	Theorie	175
	6.1 Het verschijnsel sport	175
	6.2 Sport als doel en middel	176
	6.3 Het sportbeleid in Nederland	180
	6.4 Sport en Bewegen in Olympisch perspectief	183
	6.5 Rapportage sport	193
	6.6 Belangrijke sportbeleidsmakers en organisaties	199
	Verwerkingsopdrachten	212
Leereenheid 7	Sport, bewegen en gezondheid	217
	Casus	219
	Theorie	220
	7.1 Bewegen en gezondheidseffecten	220
	7.2 Beweegrichtlijnen	225
	7.3 Algemene sportstimuleringsactiviteiten	231
	7.4 Interventies	237
	Verwerkingsopdrachten	245

Leereenheid 8	Leefstijlverandering	251
	Casus	252
	Theorie	254
	8.1 Planmatige gezondheidsvoorlichting	254
	8.2 Gedragsverandering	257
	8.3 Overgewicht en diabetes	263
	8.4 Succesvolle leefstijlinterventies	267
	Verwerkingsopdrachten	275
Leereenheid 9	Planmatig werken binnen de BOS-driehoek	279
	Casus	280
	Theorie	281
	9.1 Projectmanagement	281
	9.2 Voorbeelden van planmatig werken	285
	9.3 Buurtscan en buurtactieplan	291
	Verwerkingsopdrachten	296
Leereenheid 10	Werken met vrijwilligers	299
	Casus	300
	Theorie	301
	10.1 Vrijwilligersbeleid	301
	10.2 Werven en plaatsen van vrijwilligers	306
	10.3 Behoud van vrijwilligers	311
	10.4 Regelingen	317
	Verwerkingsopdrachten	325
Leereenheid 11	Leidinggeven en verbinden	329
	Casus	330
	Theorie	331
	11.1 Begripsbepaling en opvattingen leiderschap	331
	11.2 Leiderschap en mensvisie	332
	11.3 Leiderschap en organisatiecultuur	335
	11.4 Leiderschap en leiderschapstijlen	340
	11.5 Kenmerken van effectief leiderschap	345
	11.6 De coördinator buurt, onderwijs en sport als verbinder	350
	Verwerkingsopdrachten	356

Leereenheid 12	Sport, bewegingscultuur en vakconcepten	361
	Casus	362
	Theorie	363
	12.1 Sport- en bewegingscultuur	363
	12.2 Het vierveldenmodel	367
	12.3 Veranderingen binnen de Nederlandse sport- en bewegingscultuur	373
	12.4 Visies op bewegen	378
	12.5 Vakconcepten	385
	Verwerkingsopdrachten	397
Leereenheid 13	Visie op opvoeding en onderwijs	405
	Casus	406
	Theorie	407
	13.1 Pedagogische stromingen	407
	13.2 Stromingen in de ontwikkelingspsychologie	414
	13.3 Onderwijsconcepten	419
	13.4 Methoden van gedragsbeïnvloeding	426
	Verwerkingsopdrachten	433
Leereenheid 14	Planmatig werken binnen het bewegingsonderwijs	437
	Casus	439
	Theorie	440
	14.1 De BOS-coördinator binnen het bewegingsonderwijs	440
	14.2 Planning binnen het onderwijs	443
	14.3 Functies van planning en soorten planning	446
	14.4 Methoden binnen het bewegingsonderwijs	454
	Verwerkingsopdrachten	467
Leereenheid 15	Bewegingsdiagnostiek en passend bewegingsonderwijs	471
	Casus	472
	Theorie	473
	15.1 Bewegingsdiagnostische methoden	473
	15.2 Leerlingvolgsystemen	485
	15.3 Passend onderwijs, diversiteit en bewegingsonderwijs	491
	15.4 Motorische remedial teaching	496

	Verwerkingsopdrachten	506
Leereenheid 16	Doelgroepen binnen het buurtsportwerk	513
	Casus	515
	Theorie	517
	16.1 Kinderen en jeugdigen	517
	16.2 Ouderen	526
	16.3 Mensen met een beperking	534
	16.4 Mensen met een chronische aandoening	540
	16.5 Mensen met een lage sociaal-economische status	544
	Verwerkingsopdrachten	549
Leereenheid 17	Mensen met een beperking	557
	Casus	559
	Theorie	560
	17.1 Chronische aandoeningen	560
	17.2 Motorische beperkingen	577
	17.3 Zintuiglijke beperkingen	582
	17.4 Verstandelijke beperking	587
	Verwerkingsopdrachten	596
Leereenheid 18	Kinderen met gedrags- en leerproblemen	605
	Casus	606
	Theorie	608
	18.1 Autismespectrumstoornis	608
	18.2 Gedragsproblemen	620
	18.3 Leerproblemen	631
	18.4 Coördinatieproblemen	635
	18.5 Hoogsensatieve kinderen	639
	Verwerkingsopdrachten	642

VOORWOORD

Angerenstein SB (Sport en Bewegen) is een complete serie leermiddelen voor het kwalificatiedossier Sport en Bewegen. Angerenstein SB bestaat uit boeken met theorie en opdrachten, online verdiepingsstof en digitale toetsen.

Dit boek is een van de vijf boeken voor de basiskerntaken van het kwalificatiedossier Sport en Bewegen op mbo-niveau 3 en 4. In het volgende schema staan de boeken van Angerenstein SB.

Niveau 4	<u>Coördinator buurt, onderwijs en sport</u> BOS-medewerker	<u>Coördinator sport, bewegen en gezondheid</u> - Sport, bewegen en gezondheid, deel 1 - Sport, bewegen en gezondheid, deel 2
	<u>Coördinator sport- en bewegingsagogie</u> - Bewegingsagoog, deel 1 - Bewegingsagoog, deel 2	<u>Coördinator sportinstructie, training en coaching</u>
Niveau 3	<u>Sport- en bewegingsleider</u> - De sportleider als lesgever (kerntaak 1, deel A) - De sportleider als begeleider, deel 1 (kerntaak 1, deel B) - De sportleider als begeleider, deel 2 (kerntaak 1, deel B) - De sportleider als trainer-coach (kerntaak 1, deel C) - De sportleider als organisator en SB-functionaris (kerntaken 2 en 3)	

De opbouw van de leereenheden

Ieder boek bevat leereenheden die de sport- en bewegingsleider in opleiding gedurende zijn of haar opleiding veelvuldig zal raadplegen. Deze leereenheden bestaan uit:

- theorie (+ online verdiepingsstof)
- casuïstiek
- verwerkingsopdrachten
- digitale toetsen.

Theorie

De leereenheden bevatten de informatie die relevant is voor de sport- en bewegingsleider in opleiding. De theorie wordt verlevendigd met voorbeelden uit het SB-werkveld. Aanvullende informatie vind je in de verdiepingsstof die beschikbaar is op www.angerenstein.nl/sb.

Casus

De casus bestaat meestal een situatie waar een sport- en bewegingsleider tegenaan kan lopen in beroepspraktijk. Aan de hand van een aantal kennis- en vaardigheidsoopdrachten probeer je te bedenken wat je het best in deze situatie zou kunnen doen.

Verwerkingsopdrachten

Bij iedere paragraaf van een leereenheid hoort een aantal verwerkingsopdrachten. Deze opdrachten helpen je de informatie uit de theorie te verwerken. Doordat je actief met de informatie aan de slag gaat, onthoud je de informatie beter. Bij iedere opdracht staat welk theorieel je kunt gebruiken om de opdracht op te lossen.

Je kunt zelf kiezen of je de opdrachten alleen maakt of met een groepje. Ook is het mogelijk om de opdrachten eerst alleen te maken en daarna met een groepje medestudenten. Bij sommige opdrachten, zoals de woordspin, werk je in een groepje. Je kunt zelf kiezen welke opdrachten je maakt. Soms zit er voor een deel overlap in de opdrachten. De opdrachten worden langzaam maar zeker moeilijker. Bij de eerste opdrachten ligt het accent op kennis, bij de laatste opdrachten gaat het meer om het begrijpen en toepassen.

Verwijzingen

Bij sommige verwerkingsopdrachten of theorie staat een verwijzing naar de website van Angerenstein SB. Daar vind je dan de bron (bijvoorbeeld een filmpje, afbeelding of website) die je nodig hebt bij het maken van de opdracht.

Digitale toetsen

Bij iedere leereenheid kun je een nulmeting doen waarmee je kunt laten zien wat je al kent en kunt. Je weet dan bijvoorbeeld aan welke onderwerpen je nog extra aandacht moet besteden. Zodra je een leereenheid hebt afgerond, kun je een eindtoets maken. Daarmee laat je zien wat je hebt geleerd. Beide toetsen bevatten vragen over alle leerdoelen van de leereenheid.

Veel plezier en succes met het werken met Angerenstein SB!

DE COÖRDINATOR BUURT, ONDERWIJS EN SPORT

Inleiding

De coördinator buurt, onderwijs en sport werkt vanuit een organisatie in de driehoek Buurt-Onderwijs-Sport (BOS). Het komt voor dat hij voor twee van deze sectoren werkzaam is. De coördinator buurt, onderwijs en sport biedt SB-activiteiten en programma's aan om uiteenlopende sociaal-maatschappelijke doelstellingen te bereiken. Je werkt meestal met meerdere partners samen om deze activiteiten en programma's te ontwikkelen en uit te voeren. Deze partners zijn niet meer beperkt tot de BOS-driehoek, er wordt ook volop samengewerkt met zorginstellingen, welzijnsorganisaties en commerciële sportaanbieders. Voor dit beroep worden in het werkveld verschillende benamingen gebruikt. Tot voor kort was dat vooral die van combinatiefunctionaris. Tegenwoordig wordt steeds meer gesproken over een buurtsportcoach.

Tijdens de opleiding tot coördinator BOS leer je alles over de sociaal-maatschappelijke betekenis van sport. Je kunt er dus veel kanten mee uit. Je kunt met verschillende doelgroepen op diverse werkplekken aan de slag. De werkzaamheden van de BOS-medewerker zijn gericht op het stimuleren van mensen in de buurt om te gaan en blijven bewegen. Het gezondheidsperspectief neemt hier een steeds belangrijkere plaats in.

Deze leereenheid besteedt aandacht aan de functie, de taken, het werkveld en de kwaliteiten van de coördinator buurt, onderwijs en sport.

De inhoud van deze leereenheid

- 1.1 De coördinator buurt, onderwijs en sport
- 1.2 De BOS-driehoek
- 1.3 Kwaliteiten van de buurtsportcoach

BUURTSPOORTCOACH DIE ONS TEAM KOMT VERSTERKEN

Sportservice Rhenen is hét loket voor de sport in de gemeente Rhenen. De taken van Sportservice Rhenen zijn sportservice, sportpromotie, en sportontwikkeling. Dit alles met als doel om meer inwoners van Rhenen te laten sporten. Sportservice Rhenen is per 1 augustus op zoek naar een buurtsportcoach die ons team komt versterken.

Team Rhenen bestaat uit drie parttime buurtsportcoaches die allen werken binnen de combinatie buurt, onderwijs en sport (vereniging). Binnen dit team heeft elke buurtsportcoach zijn/haar eigen expertise en werkgebied. We zetten sport in als doel en als middel om zo een bijdrage te leveren aan verschillende maatschappelijke doelen in de gemeente zoals sportparticipatie, gezonde leefstijl en het verbeteren van de leefbaarheid in de wijk. Het werk is projectmatig en afwisselend, zonder dat je direct aan partners bent gekoppeld.

- De doelgebieden van deze vacature liggen met name bij het inzetten van sport als doel en middel voor jeugd & jongeren in de wijk en 55+ers.
- Je gaat wijkgericht werken waarbij je op het snijvlak sport, buurt, jeugd, jongeren en opbouwwerk werkzaam bent. Doel is hierbij om wijkbewoners die weinig bewegen of sporten in beweging te krijgen en elkaar te laten ontmoeten.
- Vormgeven en onderhouden van een netwerk binnen het samenwerkingsverband school, vereniging, wijk/dorp.
- Ontwikkelen en organiseren van activiteiten waarbij ouders/verzorgers op een actieve manier betrokken worden bij de sport en beweegactiviteiten.
- Het (verder) opzetten van de Sportbieb Sam in Rhenen, Elst en Achterberg voor jeugd t/m 12 jaar.
- Het organiseren van activiteiten om 55+ers in beweging te brengen en houden en door te verwijzen naar huidig sportaanbod bij de diverse sport en beweegaanbieders in de gemeente Rhenen.
- Bevorderen en behouden van plezier in bewegen en een gezonde leefstijl bij diverse doelgroepen van 0 tot en met 100+ jaar.
- Signaleren van kansen en ontwikkelingen in de sport, deze inzetten en overdragen aan andere buurtsportcoaches en netwerkpartners.

- mbo+ of hbo werk- en denkniveau
 - in verschillende situaties in de wijk een sport/spelactiviteit kunnen opzetten, organiseren en begeleiden
 - zelfstandig actie kunnen ondernemen en beslissingen kunnen nemen, maar ook goed kunnen samenwerken
 - goede communicatieve en netwerkvaardigheden
 - projectmatig kunnen werken en coördinerende capaciteiten
 - werkervaring op het gebied van wijk- en/of 55+ sport is een pre
 - bereid om wanneer nodig in avonduren en weekenden te werken
 - in het bezit zijn van een rijbewijs B
 - in het bezit zijn van een geldig EHBO-diploma (of bereid zijn dit te halen).
-
- een parttime functie (24 uur) in een jonge organisatie die volop in beweging en ontwikkeling is
 - een afwisselende baan met volop mogelijkheden voor eigen inbreng en initiatief
 - werken binnen een jong team van enthousiaste buurtsportcoaches
 - tijdelijke functie, met bij goed functioneren uitzicht op vast
 - salariering en arbeidsvoorwaarden conform cao sport.

Is deze vacature jou op het lijf geschreven, maar heb je nog wat vragen? Neem dan contact op met onze teamleider buurtsportcoaches.

Kennisvragen

- Wat versta jij onder een buurtsportcoach?
- Waarom wordt er gesproken over een buurtsportcoach en niet over een sportbuurtcoach?
- Wat is de functie van een loket voor de sport? Welke informatie kun je daar krijgen?
- Wat wordt er bedoeld met maatschappelijke doelen? Geef een paar voorbeelden van dergelijke doelen.
- Wat wordt er verstaan onder projectmatig werken?
- Op welke doelgroepen richt het werk van de buurtsportcoach zich vooral?
- Op welke manier kun je wijkbewoners die weinig bewegen actiever krijgen?
- Wat zijn netwerkvaardigheden? Waarom zijn die belangrijk voor een buurtsportcoach?

THEORIE

1.1 De coördinator buurt, onderwijs en sport

Versporting van de samenleving

Sport en bewegen is een steeds belangrijker middel geworden binnen onze samenleving om allerlei doelstellingen te realiseren. Er wordt dan ook gesproken over de versporting van de samenleving. Niet alleen is de afgelopen jaren de belangstelling voor sport in relatie tot de gezondheid toegenomen, maar ook sociaal-maatschappelijke doelstellingen zijn steeds belangrijker geworden.

Om deze doelstellingen te realiseren is er een belangrijke rol weggelegd voor de buurt en voor de buurtsportcoach. De overheid wil graag zo veel mogelijk mensen aan het sporten en bewegen krijgen. De buurt speelt hierbij een centrale rol. Om dit duidelijk te maken wordt gesproken over de buurtsportcoach en niet over de sportbuurtcoach. Op lokaal niveau, het niveau van de buurt, probeert men mensen enthousiast te maken voor sport en bewegen. Het gaat om de buurt en daarbij vormt sport een heel belangrijk middel, vandaar: buurtsportcoach.

Sport en bewegen in de buurt

Sporten en bewegen zijn voor veel mensen een populaire vorm van vrijetijdsbesteding en het is vooral ook leuk om te doen. Wekelijks zijn miljoenen mensen direct of indirect betrokken bij sport- en beweegactiviteiten. Ze nemen zelf deel aan deze activiteiten, leveren hier als vrijwilliger een actieve bijdrage aan of ze leven mee met (top)sporters langs de lijn of via de media. Sport en beweging dragen bij aan sociale en educatieve doeleinden zoals de ontwikkeling en weerbaarheid van kinderen, het leren over sportiviteit en respect, maatschappelijke participatie, maar ook aan het verbeteren van de leefbaarheid in de buurt. Het kabinet hecht veel waarde aan sport en bewegen als basis voor een gezonde en actieve leefstijl, waarbij keuzevrijheid voor het individu voorop staat. De ambitie is dat voor iedere Nederlander die dat wil een passend sport- en beweegaanbod in de buurt aanwezig is, dat bovendien veilig en toegankelijk is. Samen met andere partijen zoals de sportsector, lokale overheden en het bedrijfsleven wil het kabinet voorwaarden scheppen om mensen (meer) te kunnen laten sporten en bewegen, zowel in de stad als op het platteland. Het kabinet omarmt daarbij het particuliere initiatief en de publiek-private samenwerking.

Bron: Beleidsbrief sport 'Sport en Bewegen in Olympisch perspectief'.

Om de doelstellingen van het programma Sport en Bewegen in de Buurt te realiseren, heeft de overheid flink ingezet op combinatiefunctionarissen en buurtsportcoaches. Momenteel wordt er een landelijk onderzoek uitgevoerd naar de effectiviteit van de inzet van buurtsportcoaches. In een volgende leereenheid wordt hier nog op teruggekomen.

De buurtsportcoach kan verschillende rollen vervullen binnen de buurt. Een aantal jaren geleden zijn twaalf zogenoemde voorbeeldfuncties opgesteld van de buurtsportcoach op drie niveaus. Dit betreft mbo-niveau 3, mbo-niveau 4 en hbo-niveau 5. Dit kan bijvoorbeeld de rol zijn van buurtsportcoach onderwijs, waarbij weer onderscheid gemaakt wordt naar niveau en waar onder andere de buurtsportcoach onderwijs vakleraar LA onder valt.

Buurtsportcoaches kunnen dus heel verschillend werk doen, variërend van uitvoerend tot coördinerend en beleidsmatig. Dit biedt voor de coördinator BOS prima doorgroeimogelijkheden.

De buurtsportcoaches hebben met elkaar gemeen dat ze allemaal actief zijn op het gebied van sportstimulering in de driehoek Buurt-Onderwijs-Sport (BOS). In principe kan de BOS-medewerker vanuit elk van de drie pijlers zijn aangesteld.

► VERDIEPINGSSTOF VOORBEELDFUNCTIES BUURTSPOORTCOACH ONDERWIJS

Verschillende benamingen

Naast de term buurtsportcoach kom je ook nog steeds de naam van combinatiefunctionaris tegen. Benamingen die ook gebruikt worden zijn beweegcoach, beweegmakelaar, beweegconsulent en talentcoach. Soms wordt er onderscheid gemaakt tussen een combinatiefunctionaris en een buurtsportcoach. Een combinatiefunctionaris is werkzaam binnen minimaal twee sectoren, maar hoeft zich niet met sport bezig te houden. Het kan bijvoorbeeld ook om cultuur gaan. Een buurtsportcoach wordt dan gezien als een combinatiefunctionaris met een bijzondere opdracht, namelijk het organiseren van een sport- en beweegaanbod in de buurt en het maken van een verbinding tussen sport- en beweegaanbieders en andere sectoren (zorg, welzijn, kinderopvang, onderwijs).

De buurtsportcoach bestaat niet ... Hoe kunnen we hem beter maken?

Wie zich begeeft in de wereld van de buurtsportcoaches komt er al snel achter dat de buurtsportcoach niet bestaat. In de ene gemeente heet hij of zij combinatiefunctionaris, in een andere beweegcoach. Weer ergens anders werkt de buurtsportcoach met jongeren en noemen ze hem liever talentcoach. Voor wie het niveau omhoog wil schroeven, is dat een lastig gegeven.

Bron: <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/>.

Het profiel van de coördinator buurt, onderwijs en sport

Het werkveld van sport en bewegen is heel breed en kent dan ook veel verschillende sportbegeleiders, sportleiders en sport- en bewegingscoördinatoren. Voor de toekomstige BOS-coördinator is het belangrijk om te weten wat nu de belangrijkste werkzaamheden van dit beroep zijn. Om hier een goed beeld van te geven, worden drie aspecten van het beroep besproken:

- 1 typering van het beroep
- 2 belangrijkste beroepssituaties
- 3 belangrijkste taken.

► FILMPJE - BEROEPENFILM | SPORTCOÖRDINATOR BOS MEDEWERKER

1. Typering van het beroep

De coördinator buurt, onderwijs en sport werkt vanuit een organisatie in de driehoek Buurt-Onderwijs-Sport (BOS). Het kan ook zo zijn dat hij voor twee organisaties werkzaam is.

De beroepscontext verschilt per sector en loopt uiteen van gemeentelijke instelling, welzijnscentrum, sportvereniging tot onderwijsinstelling. De laatste jaren is de BOS-driehoek uitgebreid en zijn ook welzijnsorganisaties, zorginstellingen en commerciële sportaanbieders aangesloten.

De coördinator buurt, onderwijs en sport functioneert veelal in een omgeving waarin hij met anderen moet samenwerken om programma's te realiseren. Het creëren van draagvlak is hierbij belangrijk.

De coördinator maakt gemakkelijk contact met deelnemers, collega's en bestuursleden, is flexibel en past zich gemakkelijk aan. Hij ontwikkelt in overleg of in opdracht van opdrachtgevers een aanbod van BOS-activiteiten en organiseert en coördineert dit. Hij zet zich in voor een goed beweegklimaat en zoekt daarin de samenwerking met andere BOS-partijen.

De sport- en bewegingscoördinator volgt trends en ontwikkelingen binnen de branche en werkt ook op internationaal niveau. De sport- en bewegingscoördinator zorgt er ook voor dat uitvoerders hun werk verantwoord uitvoeren door hen de juiste informatie, instructie en coaching te geven. De organisatie kan erop vertrouwen dat het personeel op een juiste wijze wordt ingezet.

Resultaat van het beroep is een verantwoord sport- en bewegingsaanbod dat aansluit op de lokaalspecifieke situatie en waarbij gewerkt wordt aan het realiseren van de volgende doelen:

- het vergroten van de maatschappelijke betekenis van sport
- het versterken van de kwaliteit van sportaanbieders
- het onderhouden en stimuleren van sportparticipatie
- een impuls geven aan het verantwoord bewegen van jeugd binnen en buiten schooltijd.

► **FILMPJE - RO I BUURTSPOORTCOACH AMERSFOORT**

FILMPJE - DE BUURTSPOORTCOACH. HET SPORTIEVE SAMENSPEL

FILMPJE - PETRA ONTDEKTE HAAR SPORT VIA DE BUURTSPOORTCOACH VAN JIBB HELMOND

WEBSITE - SPORT EN BEWEGEN IN DE BUURT

2. Belangrijkste beroepssituaties

De coördinator buurt, onderwijs en sport biedt sport- en bewegingsactiviteiten aan in de driehoek van buurt, onderwijs en sport. Het doel is het realiseren van maatschappelijke doelstellingen, waarbij sport en bewegen het belangrijkste middel is. Met uiteenlopende partners zet hij projecten op binnen bijvoorbeeld het onderwijs of de buurt.

Bij het onderwijs kan gedacht worden aan kennismakingsactiviteiten om met name kinderen uit achterstandswijken te stimuleren zich aan te sluiten bij een sportaanbieder. Met welzijns- en zorgorganisaties levert hij een bijdrage aan het zo lang mogelijk zelfstandig thuis laten wonen van ouderen door een gericht bewegingsaanbod.

Binnen het uitoefenen van zijn beroep richt hij zich vooral op groepen die een achterstand hebben voor wat betreft de sportparticipatie.

De coördinator buurt, onderwijs, sport voert de taken in het kader van de BOS-driehoek zelfstandig uit. Bij kleinschalige projecten kan hij een deel van de taken onder zijn verantwoordelijkheid laten uitvoeren door een collega of vrijwilliger. Bij grootschalige projecten werkt hij samen met collega's, vrijwilligers en/of externe professionals. Hij blijft daarbij verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel. Bij bijzonderheden kan hij terugvallen op zijn leidinggevende.

3. Belangrijkste taken

- aanbieden van SB-programma in samenwerking met buurt-onderwijs-sport
 - samen met partners komen tot gemeenschappelijke, sociaal-maatschappelijke doelen, waarbij sport en bewegen het belangrijkste middel vormen
 - opstellen van een programma voor de BOS-driehoek
 - uitvoeren van SB-activiteiten binnen de BOS-driehoek
 - toetsen van de voortgang van het SB-programma
- uitvoeren van coördinerende taken
- uitvoeren van beleidsondersteunende taken
- coördineren en uitvoeren van SB-projecten
 - opstellen van een projectplan voor een SB-project
 - voorbereiden van het projectplan
 - uitvoeren van een projectplan.

De eerste taak, het aanbieden van SB-programma in samenwerking met buurt-onderwijs-sport, komt nadrukkelijk in dit boek aan de orde. De tweede belangrijke taak van de BOS-medewerker, het coördineren en uitvoeren van SB-projecten, wordt besproken in het boek SB-projecten coördineren.

Advertentie buurtsportcoach

De buurtsportcoach sport en bewegen is één van de buurtsportcoaches die Sport Fryslân in opdracht van de gemeente Ameland aanstelt. De buurtsportcoach gaat actief aan de slag met de uitvoering van taken voor zowel de gemeente als voor fysiotherapie Ameland en wordt aangestuurd door een beleidsmedewerker van de gemeente Ameland. De gemeente wil met de inzet van de buurtsportcoach bereiken dat meer mensen sporten en bewegen in de buurt, dat uitvoering gegeven wordt aan sport- en beweegprojecten en dat er verbindingen worden gelegd tussen sport en bewegen en andere sectoren zoals welzijn, zorg, toerisme en bedrijfsleven. Voor de uitvoering zoeken we een buurtsportcoach sport en bewegen.

Taken voor gemeente (50%):

- Opzetten en uitvoeren van sportstimuleringsprojecten en -activiteiten aan groepen en individuele Amelanders met focus op jeugd en minder of niet-actieven, zoals bijv. ouderen of mensen met een handicap.
- Mede uitvoering geven aan project JOGG (jongeren Op Gezond Gewicht).
- Verbinden van sport en bewegen met sectoren als welzijn, zorg, toerisme en bedrijfsleven.
- Ondersteunen bij het ontwikkelen en opzetten van Sportservice Ameland. Dit is een coördinatiepunt sport en bewegen met loketfunctie voor informatieverstrekking.
- Bijdrage leveren aan Sportbundeling Ameland. Dit betekent het onderhouden van constructief overleg tussen gemeente en alle aan sport en bewegen gerelateerde organisaties en instellingen.

Taken voor Fysiotherapie Ameland (50%):

- Verbinding tussen gezondheidspreventie en sport en bewegen en gezondheidspreventie.
- Verbinding tussen sociaal-psychische problematiek en sport en bewegen.
- Productontwikkeling voor gezondheid en sport en bewegen in vakanties (relatie tot toerisme).
- Uitvoeren van activiteiten voor en begeleiden van sport- en/of beweeggroepen, zoals bijv. bewegen voor ouderen, fitkids, hydrotherapie, bewegen op muziek en obesetraining.
- Ondersteunen van curatieve en preventieve programma's binnen de fysiotherapie.