



# Training

BMC-vaardigheden gericht  
op dagbesteding deel 4  
(werk en scholing)

# Colofon

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.

0522-235235

info@edu-actief.nl

www.edu-actief.nl

Auteur(s): Mascha Schrande

Inhoudelijke redactie: Agnes Schouten

Titel: BMC-vaardigheden gericht op dagbesteding deel 4 (werk en scholing)

ISBN: 9789037233155

© Edu'Actief b.v. 2018

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht ([www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden. Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op [www.edu-actief.nl](http://www.edu-actief.nl).

# Inhoudsopgave

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Over deze training                         | 4  |
| Oriëntatie                                 | 8  |
| Re-integratie                              | 10 |
| Scholing aanbieden                         | 20 |
| De jobcoach                                | 26 |
| Reflectie                                  | 34 |
| Theoriebron Afstand tot de arbeidsmarkt    | 36 |
| Theoriebron Het re-integratietraject       | 42 |
| Theoriebron Van scholing naar passend werk | 46 |
| Theoriebron Jobcoaching                    | 51 |

# Over deze training

Met een baan ontvang je salaris. Met je salaris kun je voor jezelf en eventueel voor je gezin zorgen. Van wat er overblijft, mag je zelf bepalen wat je ermee doet. Het geld maakt dat je onafhankelijker en vrijer bent. Het feit dat je het zelf verdiend hebt, geeft een goed gevoel. Als je dan ook nog voldoening uit je werk haalt en leuke collega's hebt, is dat helemaal fijn.

Voor veel cliënten is het (weer) hebben van werk niet vanzelfsprekend. Denk aan cliënten met een verstandelijke beperking, niet-aangeboren hersenletsel (NAH), een lichamelijke of zintuiglijke beperking, een psychiatrische aandoening of ex-verslaafden. Zij hebben moeite met het vinden van een geschikte baan en vinden het vaak lastig om een baan te behouden. Ook voor veel asielzoekers is het moeilijk om werk te vinden. Om cliënten te helpen weer aan het werk te gaan, zijn er re-integratietrajecten. Over wie in aanmerking komt voor een re-integratietraject en wat een re-integratietraject inhoudt - daarover gaat deze training. Ook de wet- en regelgeving die erbij hoort komt aan bod.

Sommige cliënten hebben scholing nodig voordat zij klaar zijn om te gaan werken. Tijdens deze training ga je aan de slag met het geven van uitleg over scholing, het bieden van scholing en het doorverwijzen naar scholing.

Een jobcoach helpt, ondersteunt en begeleidt de cliënt bij het (in)werken. Hij of zij ziet er ook op toe dat het werk zo aangepast wordt dat de cliënt in staat is het uit te voeren. Tijdens deze training verdiep je jezelf in de taken van een jobcoach.



*Het hebben van werk heeft veel voordelen.*

## Leerdoelen

- Je kunt uitleggen wat een re-integratietraject is en wat het zoeken naar passend werk voor cliënten met een verstandelijke beperking, niet-aangeboren hersenletsel (NAH), een lichamelijke of zintuiglijke beperking, een psychiatrische aandoening, ex-verslaafden en asielzoekers inhoudt, en wat het belang ervan is. Je kunt wet- en regelgeving hierbij beschrijven.
- Je kunt uitleggen welke scholing zij hiervoor nodig hebben. Je kunt cliënten deze scholing bieden (sociale vaardigheden, basisregels op het werk enzovoort) of hen doorverwijzen naar de juiste vorm van scholing.
- Je kunt uitleggen wat een jobcoach is en welke taken hij heeft. Ook kun je als jobcoach cliënten op de werkvloer begeleiden (contact werkgever, voorwaarden scheppen, bemiddelen, coachen).

## Beoordeling

### Beoordelings- formulier

&lt;

Je wordt op verschillende punten beoordeeld. Deze punten kun je in het beoordelingsformulier terugvinden. De volgende punten zijn belangrijk bij de beoordeling:

- Je doet actief mee aan de lessen.
- Je voldoet aan de voorwaarden bij de oefeningen en bij de demonstratie: correcte kleding, goede persoonlijke verzorging, geen sieraden.

## Planning

### Plannings- formulier

&lt;

Aan het einde van de training moet je een demonstratie uitvoeren. Plan deze demonstratie tijdig in. Lees eerst de demonstratie goed door en vul daarna het planningsformulier in. Neem ook de andere oefeningen van deze training op in je totale planning. Zo voorkom je dat je in tijdnood komt.

## Demonstratie: Voorlichtingsfilmpje

Maak een voorlichtingsfilmpje voor een groep cliënten die van start gaan met een re-integratietraject.

### Vorbereiding

- Vorm een groepje met twee of drie medestudenten.
- Plan een datum waarop jullie de demonstratie gaan uitvoeren. Vul deze datum in op je planningsformulier.
- Kies een doelgroep: mensen met een verstandelijke beperking; niet-aangeboren hersenletsel; een lichamelijke of zintuiglijke beperking; een psychiatrische aandoening; ex-verslaafden of asielzoekers.
- Zoek informatie op over:
  - het belang van een re-integratietraject
  - wat het zoeken naar passend werk voor de doelgroep inhoudt
  - de wet- en regelgeving die van toepassing is
  - voorbeelden van scholing of training die nodig kan zijn
  - wat een trajectbegeleider en jobcoach doen om de cliënten te begeleiden.
- Maak een plan om deze informatie te verwerken in een voorlichtingsfilmpje.

### Controle

Je legt via een voorlichtingsfilmpje aan een cliënt uit:

- wat een re-integratietraject inhoudt
- wat het zoeken naar passend werk inhoudt
- wat het belang is van een re-integratietraject en het hebben van passend werk
- met welke wet- en regelgeving hij te maken krijgt, wanneer hij een re-integratietraject in gaat
- welke scholing mogelijk is
- wat een jobcoach/trajectbegeleider is en welke taken hij heeft.

## Uitvoering

Website Vyond



- Maak het voorlichtingsfilmpje van maximaal vijf minuten over het re-integratietraject. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld een gratis online programma als Vyond.
- Laat jullie film zien aan de rest van de groep.
- Geef elkaar tips en tops.

## Demonstratie: Uitleg van een taak

Website Sclera



Als jobcoach schep je de voorwaarden, zodat de cliënt in staat is zijn werk te doen. Daarna leg je de cliënt uit hoe hij de taken het best kan uitvoeren.

### Werken bij 'De blij burger'

Sandra gaat werken bij 'De blij burger'. 'De blij burger' is een fastfoodrestaurant waar medewerkers met een licht verstandelijke beperking werken. Het werk is daar zo ingericht dat de licht verstandelijk beperkte medewerkers in staat zijn om bijna alle taken in het restaurant en de bediening uit te voeren.

Voorbeelden van de voorwaarden die geschapen zijn:

- Ingewikkelde taken zijn opgedeeld in kleinere, simpele taken.
- De volgorde van hoe een taak moet worden uitgevoerd, is duidelijk zichtbaar gemaakt aan de hand van pictogrammen, kleuren en cijfers.
- Voor taken waarbij veel onthouden moet worden, is een oplossing bedacht. Bijvoorbeeld: klanten vullen zelf een briefje in met hun bestelling, waarop zij het aantal achter een gerecht of drankje zetten.
- De medewerkers krijgen een signaal als een taak uitgevoerd moet worden. Bijvoorbeeld: er rinkelt een belletje wanneer een gerecht klaar is en naar de klant gebracht kan worden. Of een ander voorbeeld: klanten zetten een vlaggetje omhoog als ze klaar zijn om te bestellen.
- Taken zijn waar mogelijk versimpeld. Zo hebben ze bij 'De blij burger' bijvoorbeeld een soort trechters waar de sauzen in zitten. Bij één keer knijpen in het handvat komt er precies de goede hoeveelheid saus uit.

Sandra leert als eerste om bestellingen op te nemen. Zij krijgt uitleg over hoe dat werkt bij 'De blij burger'.

## Vorbereiding

- Vorm een duo met een medestudent.
- Plan een datum waarop jullie de demonstratie gaan uitvoeren. Vul deze datum in op je planningsformulier.
- Kies een taak die een cliënt op het werk kan tegenkomen, zoals de afwasmachine inruimen, een bestelling opnemen, of een product in elkaar zetten.
- Bedenk hoe je de voorwaarden kunt scheppen, zodat een licht verstandelijk beperkte cliënt de taak kan uitvoeren. Denk aan plaatjes, kleuren of cijfercodes, stroomschema's, stappenplannen enzovoort.
- Maak de ondersteunende materialen (plaatjes, pictogrammen enzovoort) die nodig zijn. Via de Website Sclera kun je veel pictogrammen vinden.
- Brainstorm samen over de vraag hoe je de taak het best aan de cliënt kunt uitleggen.
- Bereid de uitleg voor. Beschrijf het doel van de uitleg, hoe je de uitleg inleidt, hoe je de taak uitlegt, hoe je controleert of de cliënt het begrepen heeft en hoe je de uitleg afsluit.

## Controle

- Je schept de voorwaarden zo dat een cliënt in staat is een werктаak uit te voeren.
- Je legt een cliënt uit hoe een taak wordt uitgevoerd.

## Uitvoering

Leg de taak uit aan de licht verstandelijk beperkte cliënt. Dit doe je in een rollenspel, waarbij de docent de cliënt speelt. Jij en de student met wie je hebt samengewerkt, spelen allebei een keer de rol van jobcoach.

# Oriëntatie

## Oefening 1 Droombaan

Wat was jouw droombaan toen je zo rond de vijf jaar oud was? De meeste mensen hebben niet de baan van hun dromen. Toen ze klein waren, droomden ze misschien van een carrière als profvoetballer, actrice, danseres of uitvinder. Gaandeweg heeft de meerderheid zijn toekomstbeeld aangepast. 'Waarom doen de meeste mensen dit en is dat wenselijk of niet?', daarover gaat deze opdracht.

### Vorbereiding

- Vorm een groepje met twee of drie medestudenten.
- Neem een leeg vel papier en schrijf aan de linkerkant zo veel mogelijk eigenschappen/kenmerken/gevoelens/ideeën van mensen die in hun droombaan werken.
- Schrijf aan de rechterkant zo veel mogelijk eigenschappen/kenmerken/gevoelens/ideeën van mensen die hun toekomstbeeld hebben aangepast.

### Uitvoering

Deel jullie resultaten met de andere groepen en vul ze aan.

### Reflectie

Wat vind je ervan dat de meeste mensen hun toekomstbeeld aanpassen en niet vasthouden aan het idee van hun droombaan?

---

---

---

## Oefening 2 Nooit meer werken

Voor een wetenschappelijk experiment is een loterij bedacht waaraan iedereen in Nederland mee mag doen. Je kunt een klein basisinkomen winnen voor de rest van je leven, zodat je nooit meer hoeft te werken. Aan de prijs zijn wel voorwaarden verbonden. Als je wint mag je nooit meer werken, niet betaald en niet vrijwillig. Zou jij de prijs willen winnen?

### Vorbereiding

- Verdeel de groep in tweeën.
- De ene helft maakt een collage die uitbeeldt hoe het leven van een prijswinnaar positief verandert. (Gebruik voor de collage plaatjes en koppen uit tijdschriften.)
- De andere helft van de groep maakt een collage die uitbeeldt hoe het leven van een prijswinnaar negatief verandert. (Gebruik voor de collage plaatjes en koppen uit tijdschriften.)



## Uitvoering

- Eén of twee studenten presenteren en geven uitleg over de collage aan de andere helft van de groep.
- Daarna worden de collages ieder aan een kant van het lokaal opgehangen.
- Als de positieve veranderingen je het meest aanspreken, ga je aan de kant van de bijpassende collage staan. Zou je de prijs niet willen winnen, dan ga je aan de andere kant staan.
- De docent zal een aantal studenten vragen hun keuze uit te leggen.

## Reflectie

Wat vind je van de argumenten van de studenten die een andere keuze gemaakt hebben dan jij? Licht je antwoord toe.

---

---

---

# Re-integratie

## Inleiding

Deze leeractiviteit gaat over het belang van werk en hoe je dat kunt uitleggen aan cliënten. Je leert over re-integratietrajecten en de wet- en regelgeving die erbij hoort. Ook leer je hoe je bepaalt wat passend werk is voor een cliënt en hoe het zoeken daarnaar in zijn werk gaat.

### Leerdoelen

- Je kunt uitleggen wat het belang is van werk, en daarmee van re-integratietrajecten voor cliënten.
- Je kunt wet- en regelgeving over re-integratie van cliënten beschrijven.
- Je kunt uitleggen wat een re-integratietraject en het zoeken naar passend werk voor cliënten inhoudt.



*Zij zijn blij met hun baan.*

### Oefening 3 Begrippen en definities

Theoriebron  
Afstand tot de  
arbeidsmarkt  
<

Deze training gaat over re-integreren. Wat is dat precies en wat betekenen woorden als arbeidsbeperkt en participatie?

### Vorbereiding

- Schrijf op wat jij denkt dat de begrippen betekenen.
- Geef een voorbeeld van ieder begrip.

### Uitvoering

- Ga met twee of drie medestudenten in gesprek over de begrippen. Probeer tot een gezamenlijke definitie te komen.
- Zorg ervoor dat iedereen elkaar laat uitpraten en naar elkaar luistert.
- Formuleer de gezamenlijke definitie van de begrippen.
- Zoek de definities op in de theoriebronnen, een woordenboek of op internet.

- a. Wat betekent: arbeidsmarkt? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- b. Wat betekent: re-integreren? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- c. Wat betekent: re-integratietraject? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- d. Wat betekent: trajectbegeleider? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- e. Wat betekent: participatie? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- f. Wat betekent: arbeidsbeperkt? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- g. Wat betekent: arbeidscultuur? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- h. Wat betekent: werkervaringsplek? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- i. Wat betekent: arbeidsvermogen? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

- j. Wat betekent: jobcoach? Geef de omschrijving en illustreer deze met een voorbeeld.

---

---

---

## Reflectie

- k. Wist je wat alle begrippen betekenen? Licht dit toe.

---

---

---

- l. Heb je kunnen meepraten? Licht dit toe.

---

---

---

- m. Heeft iedereen geluisterd? Licht dit toe.

---

---

---

### Oefening 4 **Waarom werken?**

Theoriebron Het  
re-integratietraject  
<

Het hebben van werk heeft voordelen. Waarom wil jij graag werken?

### Vorbereiding

- Denk na over de vraag 'Waarom wil jij graag werken?'.
- Lees de voordelen van werken in Theoriebron Het re-integratietraject.

Met werk hebben mensen:

- een doel: een reden om 's morgens op te staan, ergens worden verwacht, iets moeten doen
- collega's: samen ergens aan werken, iets kunnen delen met anderen, sociaal contact, je hoort ergens bij
- persoonlijke ontwikkeling: uitdagingen in het werk aangaan en overwinnen, leren van het werk en collega's

- zelfredzaamheid: zelf geld verdienen, zelfvertrouwen door in staat te zijn het werk goed uit te voeren
- iets anders, namelijk ...

## Uitvoering

- Noteer de voordelen van werken in de juiste volgorde: het voor jou belangrijkste voordeel van werken op nummer 1 en het minst belangrijke op nummer 5.
- Vorm een duo met een medestudent en bekijk elkaars volgorde.
- Bespreek de overeenkomsten en verschillen tussen jullie lijstjes.

a. Wat zijn voor jou de belangrijkste voordelen van het hebben van werk?

---



---



---



---



---

## Reflectie

b. Hoe vond je het om te bedenken welke voordelen werken voor jou heeft? Licht je antwoord toe.

---



---



---

c. Hoe denk je dat eventuele verschillen tussen jouw lijstje en dat van je medestudent ontstaan zijn?

---



---



---

## Oefening 5 Poster belang van werk

Website Beschut  
aan de bak  
<

## Vorbereiding

- Vorm een groepje met één of twee medestudenten.
- Bepaal samen voor welke doelgroep jullie een poster willen maken om een of meer voordelen van werken bij deze groep onder de aandacht te brengen. Kies uit cliënten met een verstandelijke beperking, NAH (niet-aangeboren hersenletsel), een lichamelijke of zintuiglijke beperking, een psychiatrische aandoening, ex-verslaafden of asielzoekers.
- Ga naar de Website Beschut aan de bak en bekijk de posters.
- Bedenk samen hoe jullie poster eruit moet komen te zien, zodat jullie met de poster de doelgroep aanspreken en het belang van werken overbrengen.

## Uitvoering

- Maak een poster om het belang van werk onder de aandacht van de door jou gekozen doelgroep te brengen; bijvoorbeeld met een fotobewerkingsapp.
- Print de poster op A4-formaat.
- Presenteer de poster aan de rest van de groep.
- Vertel waarop jullie hebben gelet bij het ontwerpen van de poster.
- Noteer goede ideeën van andere groepen.

## Reflectie

Hoe vond je het om te bedenken hoe je de doelgroep het meest zou kunnen aanspreken? Licht dit toe.

---

---

---

### Oefening 6 Uitleg re-integratietraject

Theoriebron Het re-integratietraject  
<

Als hulpverlener kun je cliënten begeleiden die een re-integratietraject in gaan. Het is fijn als je ze kort kunt uitleggen wat een re-integratietraject inhoudt. In een rollenspel oefen je het uitleggen van een re-integratietraject aan een cliënt.

### Matjee

Matjee, een actieve man van 40, kreeg een hartstilstand op het voetbalveld. Door alert reageren van omstanders is zijn leven gered. Helaas heeft Matjee wel hersenletsel overgehouden aan het voorval. Zijn werk als registeraccountant kan hij niet meer aan. Matjee lijdt aan geheugenverlies, heeft moeite zich te concentreren en kan soms zijn woorden niet vinden. Ook zijn karakter is veranderd. Met veranderingen kan hij moeilijk omgaan, dan raakt hij geïrriteerd. Zijn emoties lijken afgevlakt.

Matjee wil graag werken en is zo ver gerevalideerd dat hij aan een re-integratietraject kan beginnen. De persoonlijk begeleider van Matjee geeft hem uitleg over het re-integratietraject.

## Vorbereiding

- Vorm een groepje met twee medestudenten.
- Lees de casus van Matjee.
- Lees Theoriebron Het re-integratietraject.
- Bedenk samen wat Matjee moet weten over wat een re-integratietraject is en hoe jullie dat aan hem gaan uitleggen.

## Uitvoering

- Afwisselend spelen jullie de rol van Matjee en de rol van zijn begeleider, die uitleg geeft over het re-integratietraject.
- Degene die geen rol heeft observeert. De observator noteert of de begeleider de vooraf afgesproken stappen doorloopt. Hij of zij noteert ook hoe de begeleider controleert of Matjee het begrijpt. Daarnaast noteert de observator tips en tops die opvallen.
- Na ieder rollenspel evalueren jullie met elkaar. De begeleider mag eerst zeggen wat hij goed vond gaan en wat beter kon. Daarna komt degene die Matjee speelde aan de beurt, en als laatste de observator.

## Reflectie

- a. Wat ging goed tijdens het uitleggen van het re-integratietraject aan Matjee?

---



---



---

- b. Welke verbeterpunten zijn er?

---



---



---

### Oefening 7 Spel

Een spel kan ondersteuning bieden aan de mondelinge uitleg over het re-integratietraject. Maak een spel over re-integratie. Denk aan een kaartspel of ganzenbord. Het moet wel passend zijn voor de doelgroep (bijvoorbeeld niet te kinderachtig).

## Vorbereiding

- Vorm een groepje met één of twee medestudenten.
- Bepaal samen voor welke doelgroep jullie een spel willen maken ter ondersteuning van uitleg over re-integratie. Kies uit cliënten met een verstandelijke beperking, NAH (niet-aangeboren hersenletsel), een lichamelijke of zintuiglijke beperking, een psychiatrische aandoening, ex-verslaafden of asielzoekers.
- Zoek uit hoe een re-integratietraject voor deze doelgroep eruit kan zien. Zoek uit met welke instanties en wet- en regelgeving deze mensen waarschijnlijk te maken krijgen.
- Bedenk samen hoe je de belangrijkste informatie kunt verwerken in een spel. Zorg dat het spel passend is voor de doelgroep.

## Uitvoering

- Maak het spel.
- Presenteer je spel aan de rest van de groep.
- Speel ten minste één spel van een andere groep.
- Laat ten minste één ander groepje jullie spel spelen.
- Met het spel wil je relevante informatie over het re-integratietraject overbrengen aan de doelgroep. Geef elkaar feedback in hoeverre dit doel bereikt is.

## Reflectie

a. Wat vind je goed aan jullie spel?

---

---

---

b. Wat zou je een volgende keer anders doen?

---

---

---

### Oefening 8 Uitkeringen

Een re-integratietraject voor mensen met verschillende uitkeringen valt onder uiteenlopende wet- en regelgeving. Wat weet je over de uitkeringen die er in Nederland zijn?

## Vorbereiding

- Vorm een groepje met twee medestudenten.
- Verdeel de uitkeringen WW, ZW, WAO, WIA, Wajong en bijstand over de groepjes, met zo min mogelijk dubbelingen.
- Zoek op internet naar informatie over de uitkering.

## Uitvoering

- Schrijf op een A4'tje:
  - voor wie de uitkering bedoeld is
  - waar de uitkering aangevraagd kan worden
  - onder welke voorwaarden de uitkeringsgerechtigden een re-integratietraject moeten of mogen doen
  - of mensen met deze uitkering opgenomen zijn in het doelgroepenregister.
- Presenteer jullie bevindingen aan de groep.
- Geef elkaar tips en tops.

## Reflectie

a. Wat ging goed tijdens deze opdracht?

---

---

---

b. Welke verbeterpunten zijn er?

---

---

---



## Oefening 9 Werkgevers overtuigen

Filmpje Dialoog  
project Arbeids-  
gehandicapten in  
de UMC's

<

Er zijn werkgevers met vooroordelen over het aannemen van mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Ze zijn bang dat deze werknemers niet productief zijn en snel ziek zijn, en dat zij daardoor veel geld kosten.

### De eettent van Rolf

Rolf, die een klein eettentje heeft in een leuk dorp, denkt daar heel anders over. Rolf vertelt: 'Ik heb zelf een kind met een meervoudige beperking, dus ik weet hoe het voor ouders is. Ik zou graag willen dat mijn zoon later ook kan werken, ook al weet ik nog niet of dat voor hem weggelegd is. In mijn lunchroom werken bijna alleen maar mensen met een verstandelijke beperking. Ik vind het belangrijk om ze een kans te geven om te werken in een leuk bedrijf, maar daarnaast ben ik ervan overtuigd dat mijn zaak zonder hen niet zo goed zou lopen. Mensen vinden het een mooi initiatief dat ze willen steunen, en ze zijn nieuwsgierig naar hoe het er hier aan toe gaat. Ze krijgen zelf de kans te ontdekken dat hun lunchervaring hier eigenlijk heel gewoon is en daarna komen ze terug voor het lekkere eten.'

Neem een radiospot op om een voordeel van het aannemen van iemand met een afstand tot de arbeidsmarkt over te brengen aan potentiële werkgevers.

### Vorbereiding

- Vorm een groepje met twee of drie medestudenten.
- Zoek uit welke voordelen het kan hebben voor een werkgever om iemand in dienst te nemen met een afstand tot de arbeidsmarkt.
- Bekijk bijvoorbeeld het Filmpje 'Dialoog project Arbeidsgehandicapten in de UMC's'.
- Bedenk hoe je (een van) die voordelen aan hen kunt overbrengen via een radiospot.
- Schrijf het script voor de radiospot uit.

### Uitvoering

- Neem de radiospot op, bijvoorbeeld met een opneem-app op een mobiele telefoon.
- Laat de radiospot aan de rest van de groep horen.
- Geef elkaar tips en tops over hoe de boodschap overkomt bij de werkgevers.

### Reflectie

- a. Wat vind je goed aan jullie radiospot?

---



---

- b. Wat zou je een volgende keer anders doen?

---



---



---